

**学校教育目標**

心豊かに、たくましく、自ら学ぶ子どもの育成

めざす学校像	めざす子ども像	めざす教師像
子どもたち一人一人の夢と希望を育む魅力のある学校 好ましい人間関係が確立した温かきがある学校 あいさつの声が響く、明るい学校 清潔感にあふれ、環境の整った学校 地域と共に歩む、開かれた学校	心やさしい子に 【人の喜びや痛みに共感できる子ども】 よく考え工夫する子に 【自ら学び、自ら考える子ども】 心も体も元気な子に 【健康で明るく、自他の生命を尊重する子ども】 地域のよさに思いをよせる子に 【地域の人・自然・社会にすすんでかかわる子ども】	子どもと共に学び、遊び、心を通わせながら成長する教師 一時間一時間の授業を大切にし、授業改善に取り組む教師 心身共に健康で、チームワーク・信頼関係を大切にする教師 子どもの内面を理解しようと、常に学ぶ教師 広い視野に立って物事を考えることのできる教師 子どもや保護者、地域に信頼される教師

**経営方針**

**基本方針 :子どもたちのよさを見つけ、伸ばす学校**

教育は人、学校は組織、教職員の英知を結集し学校・地域のよさを生かした教育活動を展開し、学校教育目標の具現化を図り、21世紀の社会をたくましく生きる人間を育成する。

**本年度経営の重点**

徳 知 体 心

<p style="text-align: center;"><b>徳</b></p> <p style="text-align: center;">豊かな心と、生きる力を育てる教育活動の推進</p> <p>一人一人の存在感のある学級づくり            あいさつの励行と規範意識の育成            道徳教育を核とした全教育活動における心の教育の充実            特別支援教育の充実            読書活動・人や自然とかかわる体験・感動体験の累積による豊かな感性の錬磨</p>	<p style="text-align: center;"><b>知</b></p> <p style="text-align: center;">学ぶ喜びを味わい確かな学力を育てる学習指導</p> <p>個に応じた学習指導を推進するための指導方法の工夫改善            ねらいを明確にし、学ぶ楽しさや成就感を味わう学習活動の工夫            子どもの自己実現に生きる、指導と評価の一体化            分かる喜びや感動を味わわせる授業づくり            子どもの願いや思い・地域の実態を生かした生活科や総合的な学習の時間の充実            かかわりを大切に、自ら学ぶ意欲を育てる体験的な活動の充実            力量を高め合う職員研修の推進（新学習指導要領への対応）</p>
<p style="text-align: center;"><b>体</b></p> <p style="text-align: center;">体力のある元気な子どもの育成</p> <p>運動に親しみ、日常化を図る体力づくり            めあてに向かってがんばり、喜びを感じる体育学習            健康教育や保健指導の充実            ・基本的な生活習慣の確立と食育指導            家庭、地域との連携による健康安全教育の推進            子どもに語りかける環境づくり            校内外の安全点検、危機管理対応の共通理解と指導の充実</p>	<p style="text-align: center;"><b>心</b></p> <p style="text-align: center;">望ましい人間関係の育成と生徒指導の充実</p> <p>相互の人間性や人格を尊重する信頼に満ちた人間関係の確立            心を開き、子どもとしっかり向き合う学級経営            特別活動の活性化と体験活動の一層の充実            ・児童会、委員会活動の活性化 ボランティア活動の推進            ・集会活動や縦割り活動の充実、学校行事や校外学習の創意工夫            子どもの内面を見る心を養い、子どもと共に考え行動する教師集団            「よりよい生き方」の日常指導</p>

**地域と共に歩む学校づくり**

**地域の特色を生かした教育活動の推進 (H20秋田市教育委員会課題研究推進校)、絆づくり教育プラン**

保護者や地域の願いを生かし、地域に開かれ信頼される学校経営（学校関係者評価や学校教育懇談員の活用）  
 地域の自然・文化・歴史・人々とのふれあいを大切にした豊かな体験活動  
 校報、学年・学級通信、ホームページ等による学校理解と地域啓発の努力  
 地域の学習材や人材の積極的な活用と開発（読み聞かせ・英語活動・クラブ・教科・総合的な学習の時間等）  
 学校及び学区・地域環境の整備と活用（地域学習マップ・人材マップ・郷土資料室等の整備）