

## 5 全体計画（総時数 12 時間）

過程	主な学習活動	時数	教師のかかわり	評価の観点（求める子供の姿）
ふ れ る	面積の概念，正方形，長方形の面積の公式の確認と，平行四辺形，三角形の面積の求め方の見直しをもつ。	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・タングラムを紹介し，いろいろな形作りをしながら，形は変えることができること・図形は変化しても面積は変わらないことを実感させるようにする。</li> <li>・面積を求める時は，方眼に着目すればよいことに気付かせる。</li> </ul>	<b>【関心・意欲】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・タングラムでの形作りに意欲的に取り組んでいる。</li> <li>・すすんで平行四辺形，三角形の面積を方眼を数えたり，計算で求める仕方を考えたりしている。（観察，発表）</li> </ul>
き り ひ ら く	<p>平行四辺形の面積の求め方を考える。</p> <p>平行四辺形の面積の求め方を公式にまとめる。</p> <p>三角形の面積の求め方を考える。</p> <p>三角形の面積の求め方を公式にまとめる。</p> <p>平行四辺形，三角形の底辺と高さを測り，面積を求める。</p> <p>高さが図形の外にある場合の平行四辺形や三角形の面積の求め方を考える。</p> <p>三角形の高さに伴う面積の変わり方を考える。</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・操作活動を大切にするために，図形が印刷されたワークシートや，されていない方眼のみのワークシートを用意したり，平行四辺形を何枚か手元において自由に切り貼りできるようにしたりする。</li> <li>・ヒントカードを用意したり，T2が個別指導を行ったりして，図形の変化に気付かない子を支援する。</li> <li>・ワークシートの中に，考え方の順序を文章で表すところ，式を立てて計算する箇所も入れる。</li> <li>・自分の考えを説明したり，友達のことを復唱したりする際，T1とT2に分かれて，補助を行う。</li> <li>・高さは底辺を決めるとそれに対応して決まるので，底辺と高さの組み合わせは一通りではないことを押さえるようにする。</li> <li>・ジオボードを使って，形が変化していても底辺も動かずに高さも変わらないので，面積は変わらないことを実感させるようにする。</li> <li>・高さとの面積の関係を表にまとめ，とんなきまりがあるかを見つけさせるようにする。</li> </ul>	<b>【算数的な考え方】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・長方形の面積などをもとにして，平行四辺形の面積の求め方を考えている。（観察，シート，発表）</li> </ul> <b>【知識・理解】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・底辺の長さとおよその面積を測ることによって，平行四辺形の面積が計算で求められることが分かる。（シート，発表）</li> </ul> <b>【算数的な考え方】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・平行四辺形や長方形の面積などをもとにして三角形の面積の求め方を考えている。（観察，シート，発表）</li> </ul> <b>【知識・理解】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・底辺の長さとおよその面積を測ることによって，三角形の面積が計算で求められることが分かる。（シート，発表）</li> </ul> <b>【表現・処理】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・底辺の長さや高さを自分で測ることによって，平行四辺形，三角形の面積を求めることができる。（観察，シート，発表）</li> </ul> <b>【算数的な考え方】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高さが図形の外にある場合の，平行四辺形や三角形の面積の求め方を考えている。（観察，シート，発表）</li> </ul> <b>【算数的な考え方】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・底辺の高さを一定にしたときの三角形や平行四辺形の高さと面積の関係を説明している。（観察，シート，発表）</li> </ul>
つ み あ げ る	<p>不定形の面積の概測を求める。</p> <p>いろいろな平行四辺形や三角形の面積を求める。</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・方眼に印刷したワークシートを準備するとともに，拡大図も用意して，方眼から処理する方法を考えたり，説明したりすることができるようにする。</li> </ul>	<b>【知識・理解】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・方眼を用いて，およその面積を求める仕方が分かる。（シート，発表）</li> </ul> <b>【表現・処理】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・公式をもとに平行四辺形や三角形の面積を求めることができる。（ノート）</li> </ul>
こ れ で い い か	台形，ひし形，多角形などいろいろな図形の面積を求める。	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・どんな多角形も，三角形に分けると面積が求められることが実感できるように，操作活動も取り入れる。</li> </ul>	<b>【算数的な考え方】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・三角形に分けたり長方形に帰着させたりする面積の求め方を用いて，台形，ひし形，多角形の面積を求めようとしている。（観察，ノート，発表）</li> </ul>