

1 経営の基本的な考え方・基本方針

ふるさとを愛し、人とのかかわり合いを大事にした心豊かで何事にも意欲的に取り組める子どもの育成を目指して、全職員が子どもに寄り添い（一人一人にかかわり）、創意を結集して活気に満ちた学校経営を推進する。

基本方針 - 「共に高まる」ことをめざして  
子どもと教師の共感的理解をもとに、一人一人の子どもが認められ、安心して伸び伸びと学校生活を送れる学校・学級づくりに努める。  
一人一人の子どもに、分かる・できる・学ぶ喜びを実感させ、確かな学力をはぐくむことに努める。  
心豊かな子どもの育成のために、豊かな感性を育む教育環境づくりに努める。  
家庭や地域との連携を深め、開かれた信頼される学校づくりに努める。

2 学校教育目標

(1) 社会の要請と実態から

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習指導要領から<br>- 生きる力をはぐくむ -<br>・確かな学力 ・豊かな人間性<br>・健康、体力                                                                                               | 秋田市学校教育の基本方針から<br><br>「自立」と「共生」をめざす学校教育の充実                                                                                                               |
| 子どもの実態から<br>- 少人数の特性に配慮し生かす指導 -<br>・明るく素直。物事に熱心に取り組む姿勢を更に伸ばしたい。<br>・よりよい絆づくりの力を育てたい。<br>・主体的な姿勢と自己表現力を育てたい。<br><br>保護者・地域の期待から<br>・仲良く元気で楽しく過ごさせたい。 | 教職員の課題から<br>- 単学級校としての課題 -<br>・子ども同士の絆、子どもと教師の信頼関係の一層深まった学級づくりをしたい。<br>・年間計画に基づき先を見通して指導を心がけたい。<br>・校内授業研究を充実させ、授業力の向上を図りたい。<br>・特別な支援を要する子どもへの対応力を高めたい。 |



(2) 学校教育目標

心豊かで たくましく生きる子どもの育成

教育目標の内容

「心豊か」

他人を思いやり共に伸びようとする子ども。感動する心をもつ子ども。  
(社会性、明るさ、誠実、感謝、人間尊重など)

「たくましく」

自ら学び自ら考えようとする子ども。新しくできるようになったことに喜びを感じる子ども。  
(読む、話す、聞く、書く、計算する、学ぶ意欲、知識、技能、思考力、判断力、学び方、表現力、コミュニケーション能力など)  
あきらめないで粘り強く取り組む子ども。心身ともに健康な体づくりをしようとする子ども。  
(気力、勤労、耐性、主体性、自律性など)

(3) 目指す学校・子ども・教職員の姿

|                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| こんな学校に<br>子どもが主体性をもって生き生き活動し、笑顔のある学校<br>一人一人の子ども力が発揮され、認められる学校<br>共に学び合い、分かることに喜びを感じあえる学校<br>清潔感あふれる気持ちのよい学校<br>家庭、地域と連携する開かれた、信頼される学校 | こんな子どもに<br>ゆたかな子<br>思いやりと助け合いがあり、やさしく感性豊かな子<br>かしこい子<br>進んで学び、考え、表現する子<br>たくましい子<br>明るく健康で、粘り強く最後までやりぬく子 | こんな教職員に<br>子どもとの触れ合いを大切に、共に高め合う学級づくりをする教職員<br>実践的指導力を研ぎ、「分かる授業」を目指し努力する教職員<br>児童・保護者や地域に信頼される教職員<br>内にも開かれ、同僚として共に学ぼうとする教職員 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 経営の重点

#### (1) 確かな学力を育てる学習指導～考えを広げ深める授業づくりを～

基礎・基本の定着を図る指導の充実

- ・基本的な学習習慣の確立（学習用具の準備，聞き方，話し方，書き方 等）
- ・共通実践事項（ねらいの明確化と振り返り，学習の積み重ねの分かる教室経営，ノート指導，考える・活動する時間の設定，変容をとらえる評価の工夫）の設定と実践評価の積み重ね
- ・家庭学習の習慣化
- ・「しおかぜ」の活用による学習到達目標の明示と評価
- ・一部教科担任制（理科，高学年音楽）
- ・習熟，補充・発展的学習の計画的な指導（朝ドリル，チャレンジタイム，ミニテスト，家庭学習）

自ら学び自ら考える力を育てる日常的な指導方法の工夫・改善

- ・学力向上全体計画の作成（育てる力の明確化，授業改善の方向性）
- ・個，グループ，全体活動に配慮した授業構成（考える時間・交流の場の設定・自己評価）
- ・操作的な学習，問題解決的な学習，体験的な学習の積極的な導入
- ・各教科での「聞く，話す，書く，読む」場面を意識した授業構成（学校生活全般でも）
- ・変容をとらえる評価

豊かな自然や人材を活用した総合的・体験的な学習の推進

- ・総合的な学習の時間のねらいの明確化
  - ・地域素材の開発と積極的な教材化～大森山動物園・スタック栽培・米作り体験・塩曳潟水性生物調査・つどいの家等福祉施設交流，地域探検，星の観察会等～
- 学習・生活の場にふさわしい校内外環境の整備

#### (2) 豊かな心と健やかな心身の育成～多様なかかわりの中で豊かな感動体験の充実を～

主体性と社会性を育て，学校生活を充実・向上させる学級活動・児童会活動

異学年交流などの多様なかかわりの中での地域「浜田」を生かした感動体験の充実

- (花壇活動，学級園，浜清掃，浜っ子祭り，動物感謝祭参加，敬老会参加，異学年交流活動，里海里山活動，県動物管理センター等)

心に響く道德教育の充実

心を豊かにする読書活動の推進…読書の時間の設定と読み聞かせ

健康安全と体力づくり

- ・登下校の安全確保
- ・安全で居心地のよい学校づくり
- ・食育指導
- ・外遊びの奨励

#### (3) 子どもと向き合い，寄り添う生徒指導～機能としての生徒指導を生かして～

一人一人が存在感をもてる学級づくり

- ・互いの良さを認め合い，協力し合うぬくもりのある学級
- ・学級生活をより快適にする学級ルール，マナーの確立
- ・子どもの創意を生かす係活動と当番活動
- ・短学活の活用

よりよい絆づくりの力の育成

- ・グループ・エンカウンター等の手法を生かした社会的スキルの育成
- ・のぞましい学級活動，児童会活動による責任感や自己有用感の育成

いじめや不登校の未然防止と事故発生時の迅速かつ適切な対応

- ・定期的な「子どもを語る会（ぬくもり委員会）」による共通理解と共通実践
- ・「いじめ対応マニュアル」による未然防止と早期発見
- ・「児童アンケート」等を活用し教育相談の充実
- ・家庭や関係機関との連携

個々の状況に配慮した特別支援教育の充実

- ・生活支援サポーターによる支援
- ・個別の指導計画の作成
- ・研修の充実
- ・実効性のある校内委員会

#### (4) 教師の力量を高める研修～開かれた信頼される学校づくりを～

P D C A の評価サイクルを生かした教育実践（学級経営・学習指導等）

指導力向上のための校内研究授業の充実

- ・研究主題「たくましく，学びをつくりあげる子どもの育成」を意識した授業実践の積み重ね
- ・一人2回以上の授業提示
- ・職員同士が互いに学び，高め合う職場環境の醸成

家庭・地域社会との信頼関係づくり

- ・地域行事への参加
- ・学校公開
- ・学校教育懇談会
- ・学校評価等