

第4学年 算数科 学習指導及び評価計画案

1. 単元名 分数

2. 単元の目標

- (1) 端数部分の大きさや等分してできる大きさを表す数としての分数を理解し、表し方を知る。
- (2) 分数は単位分数のいくつ分で表せることを知り、分数を数直線に表し、数の構成や大小関係について理解する。

3. 第4学年の評価の観点

算数への 関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形に ついての表現・処理	数量や図形について の知識・理解
知識や技能などの有用さ及び数量や図形の性質や関係を調べたり筋道を立てて考えたりすることのよさに気づき、進んで生活に生かそうとする。	算数的活動を通して、数学的な考え方の基礎を身に付け、事象について見通しをもち筋道を立てて考える。	整数や小数の計算が確実にでき、それを用いるとともに、図形の面積を求めたり、図形を作図したり、数量の関係などを表したり調べたりする。	数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、小数や分数の意味と表し方、面積の意味、基本的な図形の意味及び数量の関係の表し方や調べ方を理解している。

4. 単元の評価規準及び判断基準

	観点別の評価規準例	十分に満足	おおむね満足	努力を要する場合の手立て
関心 意欲 態度	端数部分の大きさや等分してできる大きさなどを表すしかたを考えたり、進んで分数を用いて表したりしようとする。	端数部分の大きさを操作をとおして進んで考え、調べようとする。	端数部分の大きさを操作をとおして考え、調べようとする。	端数部分の大きさを正しく把握し、はしたのいくつ分が1mになるかをはっきり気付くことができるように、テープの折り方や印の付け方を指導する。
	数を用いると、端数部分の大きさや等分してできる大きさなどを表すことができることのよさに気づき、進んで生活に生かそうとする。	長さやかさのほかに、個数や枚数なども分数で表すことができることに気づき、よさを生かして使うことができる。	長さやかさのほかに、いろいろな物の個数や枚数などを表す時にも、分数のよさを生かして使うことができる。	実物や模型を使って、長さやかさ、個数、枚数など、分数のよさを生かして使えることを体験させる。
数学的 な 考 え	端数部分の大きさや等分してできる大きさなどを、1を等分したいいくつ分として表す分数のしくみを図に表すなどして考えることができる。	操作をとおして考えたことを、1を等分したいいくつ分として図に表して、説明することができる。	操作をとおして考えたことを、1を等分したいいくつ分として説明することができる。	はしたの部分が1を等分したいいくつ分になるのか、実際にテープを重ねて実感できるようにする。
	単位分数のいくつ分として表す分数のしくみを図に表すなどして考えることができる。	分数のしくみを図で表すことを考え、数直線で合理的に表すことができる。	単位分数のいくつ分として表す分数のしくみを、数直線上で考えることができる。	分数も数直線上で表すことができることを理解し、数直線の見方に慣れるようにする。
表現 ・ 処 理	1より小さい大きさや等分した大きさを分数を用いて表すことができる。	図を見て分数で表したり、分数を図や言葉で表したりすることができる。	テープ図やますの図を見て、分数で表すことができる。	図を見ていくつ分かを正しく数えることができるように、具体的に数え方を指導する。
	分数が単位分数のいくつ分かを求めたり、同分母の真分数について	常に正確に表すことができる。	ほとんど正確に表すことができ	補助プリントなどを準備して、不十分な部分を指導す

	て大小を比べたり，数直線に表したりすることができる。		る。	る。
知識・理解	分数」「分母」「分子」の用語の意味を知り，分数の表し方がわかる。	十分理解している。	おおむね理解している。	補助プリントなどを準備して，不十分な部分を指導する。
	分数は単位分数のいくつ分で表せることが分かる。	十分理解している。	おおむね理解している。	補助プリントなどを準備して，不十分な部分を指導する。
	同分母の真分数の大小がわかる。	十分理解している。	おおむね理解している。	補助プリントなどを準備して，不十分な部分を指導する。

5．指導と評価の計画（総時数 6 時間）

時	学 習 活 動	観点別評価				評価の方法
3	<ul style="list-style-type: none"> ・ 模型自動車が進んだ長さを調べる場面で，1 m より少し長いはしたの部分の大きさの表し方を操作をとおして考える。 ・ 1 m を等分してはしたの長さをつくったり，はしたのいくつ分が 1 m になるかを調べる。 ・ 1 m を 4 等分した 1 つ分を $1/4\text{m}$（四分の一メートル）ということを知る。 					観察，発表
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 1 m を 3 等分した 2 つ分の長さを $2/3\text{m}$（三分の二メートル）ということを知り，分数の構成を知る。 ・ 分数，分子，分母の意味を知る。 					シート
	<ul style="list-style-type: none"> ・ かさや分数で表すことをとおして，分数の構成と表し方についての理解を深める。 					発表，シート
2	<ul style="list-style-type: none"> ・ $1/5$，$2/5$，……を数直線上に表す。 ・ 分母と分子が同じ数のときは 1 になることを知る。 					発表，シート
	<ul style="list-style-type: none"> ・ $7/10$ と $8/10$ のような同分母分数の大小の比較のしかたを考える。 					発表，シート
1	<ul style="list-style-type: none"> ・ 単元のまとめ [コ]こ数やまい数と分数 ・ 個数や枚数を分数を用いて表す 					観察，発表