

第1学年 国語科学習指導案

指導者 加藤 潤子 原田 紀子
秋元 真由美

1 単元名 いろいろなくちばし

2 目標

- 関 : 鳥のくちばしについて興味・関心をもち、絵や写真を手掛かりにして進んで文章を読もうとする。
話・聞 : 相手に分かるように、話し方や間の取り方を工夫して発表する。
読 : 鳥のくちばしの特徴や働きについて、説明の順序や内容を理解して読む。
言 : 文の中の主語と述語の関係に注意して、はっきり音読する。

3 全体計画 (総時数 8 時間)

主 な 学 習 活 動	時間	学習形態	評価の観点			
			関	話聞	読	言
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">鳥について、考えよう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○課題に対する興味・関心を喚起する</div> <p>① 自分たちが知っている鳥や身近な鳥について、話し合う。</p>	1	学級集団学習 (1 C 1 T)				
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">問題と答えの文を見付けよう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○説明の順序や内容を理解する</div> <p>② 全文を読み、問いと答えの文を見付け、三種類の鳥のくちばしについて書かれていることを確認する。 写真を活用して、問いと答えの文を作り、発表する。</p>	1	学級集団学習 (1 C 1 T)	○			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">大事な言葉を見付けよう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○主語と述語の関係に注意しながら、内容を読み取る</div> <p>③ 文を視写したり、きつつきのくちばしの特徴と働きを話し合ったりする。 ④ 文を視写したり、おうむのくちばしの特徴と働きを話し合ったりする。 ⑤ 文を視写したり、はちどりのくちばしの特徴と働きを話し合ったりする。</p>	3	学級集団学習 (1 C 1 T)			○	○
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">「とりあてくいず」を作ろう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○必要な情報を選んで整理する</div> <p>⑥⑦ 資料の中から、クイズで出題する鳥を選んで調べ、教材文を参考に、選んだ鳥のクイズを作る。</p>	2	学級集団学習 (1 C 1 T)	○			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">「とりあてくいず」をしよう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○相手に分かるように、話し方や間の取り方を工夫して話す ○大事なことを落とさないように聞く</div> <p>⑧ 自分が作ったカードを使って、「鳥あてクイズ」を行う。</p>	1	学級集団学習 (1 C 1 T)				○

第2学年 国語科学習指導案①

指導者 七尾 和恵 鈴木 圭子 田口 千穂
西銘 里奈 柏谷 志津子

1 単元名 大じなことをおとさずに ～ともこさんはどこだ～

2 目標

- 関：身近な事柄について話したり聞いたりすることに興味をもち、楽しんで活動しようとする。
- 話・聞：伝えたいことを見付けて、落とさずに、相手に分かるように話したり聞いたりする。
- 言：丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気を付けてはっきり話し、丁寧な言葉の使い方に慣れる。

3 全体計画（総時数6時間）

主 な 学 習 活 動	時間	学習形態	評価の観点		
			関	調	言
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">迷子探しをしよう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 10px;">○課題に対する興味・関心を喚起する</div> <p>① 単元全体の流れを知り、学習の見通しをもつ。 CDを聞いてゲームのやり方を知り、絵の中の人物探しゲームをする。</p>	1	学級集団学習 (1C1T)	○		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">正しく聞き取ろう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 10px;">○大事なことを正しく聞く</div> <p>② 聞くときに大切なことを話し合う。 正しく聞き取るための自分のめあてに沿って迷子探しゲームを楽しむ。</p>	1	学級集団学習 (1C1T)		○	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">スマイルアナウンサーになろう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 10px;">○伝えたいことを落とさずに話したり聞いたりする</div> <p>③ 伝えたいことを見付けてアナウンス原稿を作る。 相手に分かりやすい話し方ができるよう、話し合いペアやグループで練習をする。</p> <p>④ アナウンスの様子をビデオに撮って話し方を振り返り、課題を見付けて練習をする。</p> <p>⑤ 前時までの学習を生かして別の人物について原稿を作り、アナウンスの練習をする。</p> <p>⑥ みんなでアナウンスをし合い、迷子探しをする。 今までの学習を振り返り、話し方や聞き方について、これからのめあてをもつ。</p>	4	学級集団学習 (1C2T)	○	○	○

第 2 学年 国語科学習指導案②

指導者 七尾 和恵 鈴木 圭子 田口 千穂
高橋 一枝 西銘 里奈

1 単元名 サンゴの海の生きものたち

2 目 標

- 関 読 話・聞 言
- ：海の生き物について興味をもち，進んで調べたり紹介したりしようとする。
：海の生き物の様子やかかわり合いを，事柄の順序を考えながら読み取る。
：知らせたいことを選び，事柄の順序を考えながら分かりやすく話す。
：片仮名を読んだり書いたりするとともに，片仮名で書く言葉を文の中で使う。

3 全体計画（総時数 10 時間）

主 な 学 習 活 動	時間	学習形態	評価の観点			
			関	読	話聞	言
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">「サンゴの海の生き物たち」を読み取ろう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○事柄の順序を考えながら内容を読み取る</div> <p>① 本文を読み，初めて知ったこと，不思議に思ったことを発表し合う。 ②③ 海の生き物の様子やかかわり合いを読み取る。</p>	3	学級集団学習 (1 C 1 T)	○	○	○	○
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">「びっくり！海の生き物」発表会の準備をしよう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○事柄の順序を考えながら話す</div> <p>④ レポーターになって，興味をもった海の生き物を紹介する計画を立てる。 ⑤⑥⑦興味をもった海の生き物について調べ，生き物カードに質問と答えの形式でまとめる。 ⑧ グループごとにレポーターの役とキャスターの役を決め，練習をする。</p>	5	学級集団学習 (1 C 2 T)	○	○	○	○
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">「びっくり！海の生き物」発表会をしよう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○大事なことを落とさずに話したり，聞いたりする</div> <p>⑨⑩ それぞれレポーターとキャスターの役になって，グループごとに発表会を開き，よいところを紹介し合う。</p>	2	学級集団学習 (1 C 2 T)	○	○	○	○

第3学年 国語科学習指導案①

指導者 小野 るみ子 菅野 暁美
鈴木 高志

1 単元名 道あんないをしよう

2 目標

- 関：相手の反応を確かめながら，話の内容を正確に伝えたり，受け止めたりしようとする。
 話・聞：話の内容が相手に伝わるように，順序よく話したり，大事なことを落とさずに聞いたりする。
 言：分かりやすく伝えるために，話す速さや音量に気を付けて話をする。

3 全体計画（総時数4時間）

主 な 学 習 活 動	時間	学習形態	評価の観点		
			関	話聞	言
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> おすすめの場所に友達を案内しよう① </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px;"> ○課題に対する興味・関心を喚起する </div>	1	学級集団学習 (1C1T)			
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block;"> 「近所のおすすめの場所」を紹介し合う。 (朝のスピーチ活動) </div> <p>① 友達が紹介した場所の中から，行ってみたい場所を決め，地図を使って「お試し案内」をし合う。</p>			○		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 道案内の仕方を練習しよう </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px;"> ○道案内の際に必要な話し方を理解する </div>	2	学級集団学習 (1C1T)			
<p>② 道案内の経験を話し合い，花園児童館までの説明を考え，伝え方のポイントを話し合う。</p> <p>③ 道案内ゲームを通して，道案内に必要なことを確かめる。</p>				○	○
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> おすすめの場所に友達を案内しよう② </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px;"> ○聞き手に分かりやすい話し方で，道案内をする </div>	1	学級集団学習 (1C1T)			
<p>④ 地図を見ながら，友達を道案内し，分かりやすかった話し方を紹介し合う。</p>				○	○

第3学年 国語科学習指導案②

指導者 小野るみ子 菅野 暁美
鈴木 高志

1 単元名 食べ物新聞をつくろう

2 目 標

関：食べ物について書かれた読み物を進んで読み、楽しみながら新聞づくりに取り組もうとする。
書：集めた情報を整理し、段落のつながりに気を付けながら、中心を明確にした文を書く。
言：文章全体における段落の役割を理解し、文のつながりを考えながら指示語や接続語を使う。

3 全体計画（総時数13時間）

主 な 学 習 活 動	時間	学習形態	評価の観点		
			関	書	言
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; width: 250px;">「すがたをかえる大豆」を読み、内容を読み取ろう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block; width: 250px; margin-left: 20px;">○課題に対する興味・関心を喚起する ○段落相互の関係や内容を読み取る</div>	5	学級集団学習 (1C1T)	○	○	○
<p>① 学習の見通しをもち、教材文を「初め」「中」「終わり」の三つに分ける。 ②③ 「大豆を食べるくふう」を段落ごとに調べて表に整理する。 ④ 「中」の文章に着目し、接続語や段落の書き出しの文章の役割について考える。 ⑤ それぞれの段落の小見出しを考え、文章の構成を確認する。</p>			○	○	○
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; width: 250px;">調べたい食べ物についての情報を集め、まとめよう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block; width: 250px; margin-left: 20px;">○必要な情報を選ぶ</div>	4	学級集団学習 (1C1T)	○	○	○
<p>⑥ 調べたことを文章にまとめるまでの活動の計画を立て、図書資料の活用の仕方を知る。 ⑦⑧⑨目的に合った図書資料を探し、調べたい事柄を選んで、情報カードに書く。</p>			○	○	○
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; width: 250px;">情報を整理し、食べ物新聞をつくろう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block; width: 250px; margin-left: 20px;">○段落相互の関係や内容を考えながら文章を書く</div>	4	学級集団学習 (1C1T)	○	○	○
<p>⑩⑪ 情報カードを整理し、段落ごとに文章を書く。 ⑫⑬ 完成した文章を読み合い、友達の文章のよさを紹介し合う。</p>			○	○	○

第4学年 国語科学習指導案①

指導者 田村智子 佐々木春美
榎田敦司

1 単元名 本と友達になろう～白いぼうし～

2 目標

関：情景を想像しながら物語の世界を楽しんだり，進んで読書しようとしたりする。

書：自分で探した本のおもしろさの中心をはっきりさせて，紹介文を書く。

読：情景や登場人物の様子を，叙述をもとに想像しながら読んだり，自分の考えをまとめた

りする。

言：指示語が指し示す内容を考え，場面の様子を読み取る。

3 全体計画（総時数16時間）

主 な 学 習 活 動	時間	学習形態	評価の観点			
			関	書	読	言
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">「白いぼうし」を読もう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○叙述をもとに読み取る ○自分の考えをまとめ，一人一人の感じ方の違いに気付く</div> <p>① 「白いぼうし」を読んで初発の感想を交流し，学習計画を立てる。 ② 夏みかんにこめられた登場人物の思いを，会話文の言葉に着目して読み取る。 ③ 松井さんの人柄を，白い帽子，たけのたけお君とのかかわり方から読み取る。 ④ 女の子の様子と松井さんの様子を読み取る。 ⑤ たくさんの白いちょうが飛んでいる様子を読み取り，聞こえてきた小さな声について話し合う。 ⑥ においや色を表す言葉や表現に着目し，感じ取ったことを話し合う。</p>	6	学級集団学習 (1C1T)	○		○	○
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">図書館の利用の仕方について調べよう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○図書館での本の探し方を知り，読みたい本を探す</div> <p>⑦～⑨明德館に行き，図書館での本の探し方について学習し，読みたい本を探して読む。</p>	3	学年集団学習 (3C4T)	○		○	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">おすすめの本を選び，カード集を作って紹介しよう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○伝えたいことを明確にして紹介文を書く ○読書の幅を広げる</div> <p>⑩ 自分の好きな本を友達が読んでくれるような「おすすめの本」カード集作りの計画を立てる。 ⑪～⑬紹介する本を選んでカードの構想を考え，各自で作成する。 ⑭～⑮カードを互いに読み合い，読んでみたい本を読み，感想を交流し合う。 ⑯ 友達のカードのよいところを話し合い，学習を振り返る。</p>	7	学級集団学習 (1C1T)	○	○	○	○

第4学年 国語科学習指導案②

指導者 田村 智子 佐々木春美
 栴田 敦司

1 単元名 調べたことを知らせよう ～生活を見つめて～

2 目 標

関：生活の中から，進んで課題を見付け，表やグラフを活用して書こうとする。
書：調べたことを内容・方法・結果・考察などに区別し，段落を分けて書く。
言：文章全体における段落と段落の関係をとらえ，段落の役割を理解する。

3 全体計画（総時数14時間）

主 な 学 習 活 動	時間	学習形態	評価の観点		
			関	書	言
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">調べる課題を見付けよう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○生活の中から課題を見付ける</div> <p>① 教材文を通読し，大まかな学習の流れを知る。 ② 生活の中から身近な問題について調べたいことを出し合う。</p>	2	学級集団学習 (1C1T)	○ ○		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">課題について調査しよう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○情報を収集・選択し，結果から考察する</div> <p>③ 調べる事柄ごとにグループをつくり，調査の内容を話し合う。 ④ 話し合ったことをもとにアンケート用紙を作成する。 ⑤ アンケートを実施する。(課外) ⑥ アンケート結果をまとめた資料(グラフ等)を作成する。 ⑦ アンケートの調査結果から，分かったことを話し合う。</p>	4	学級集団学習 (1C1T)	○	○ ○ ○	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">報告文を書こう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○調査内容を区別し，段落を分けて書く。</div> <p>⑧ 報告文の書き方を知り，構成メモを作る。 ⑨ 構成メモをもとに，報告文を書く。 ⑩⑪ 紙面構成を考えて，清書する。</p>	5	学級集団学習 (1C1T)		○ ○ ○	○ ○ ○
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">発表会を開こう。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○調べたことを筋道立てて伝える</div> <p>⑫⑬ グループごとに発表し，感想や意見を交流する。 ⑭ 学習を終えての感想を書き，学習を振り返る。</p>	3	学級集団学習 (1C1T)	○ ○		

第5学年 国語科学習指導案

指導者 松岡 康子 三浦 和義
佐藤 鉄也

1 単元名 「失敗」をめぐる

2 目 標

関 : 話し合いの大切さを知り、進んで話し合いに参加しようとする。

話・聞 : 話し合いの目的や順序を理解し、話題に沿って適切に発言したり、発言を受けて話したりする。

言 : 話し合いを深めるために必要な接続語等の働きを理解する。

3 全体計画 (総時数5時間)

主 な 学 習 活 動	時間	学習形態	評価の観点		
			関	話聞	言
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">話し合いの目的を知り、学習の見通しをもとう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○課題に対する興味関心を喚起する</div> <p>① 教材文『『失敗』をめぐる』を読んで話し合いの目的をつかみ、話し合うテーマや順序を確かめる。</p>	1	学級集団学習 (1 C 1 T)	○		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">目的や順序を考えて話し合おう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○話題に沿って話したり発言を受けて話したりする ○自分の体験や考えと照らし合わせながら聞く</div> <p>② 話し合いの順序に従ってグループで話し合う。 ③ グループごとに前時の話し合いの結果を発表し、グループの話し合いの手順を振り返る。また、次の話し合いの話題を決め、話し合いのめあてや進め方を話し合う。 ④ 前時に決めた話題について話し合い、話し合いの仕方や内容、結果などを振り返る。</p>	3	学級集団学習 (1 C 1 T)	○	○	○
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">話し合いの振り返りを紹介し合い、学んだことをまとめよう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○話し合いの大切さを理解し、今後の話し合いに生かそうとする</div> <p>⑤ グループの話し合いの結果と振り返りを紹介し合い、これからの学習や生活に生かしていきたいことをまとめる。</p>	1	学級集団学習 (1 C 1 T)	○		

第6学年 国語科学習指導案①

指導者 藤村 美子 石井 律子
加賀谷朋博 北嶋 尚子

1 単元名 ガイドブックを作ろう

2 目標

- 関：体験したことをもとに，読み手の立場に立って分かりやすいガイドブックを作ろうとする。
- 読：様々なガイドブックから，修学旅行の計画に必要な情報を効率よく読み取る。
- 書：読み手にとって必要な情報を考えて材料を選び，構成を工夫して文章に表す。
- 言：言葉や表現について，資料や辞典を活用して調べ，正しい使い方を知る。

3 全体計画（総時数10時間）

主 な 学 習 活 動	時間	学習形態	評価の観点			
			関	読	書	言
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; width: 250px;"> ガイドブック作りの計画を立て，必要な材料を選んでガイドブックの構成を考えよう </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block; width: 250px; margin-left: 20px;"> ○文章や紙面の構成を工夫して書く </div>	5	学級集団学習 (1 C 1 T)				
① 教材文を読んで学習の見通しをもち，ガイドブックの読み手と作成の目的を決める。 ②③ 自分のガイドブックの目的に合った材料を集め，分類・整理をする。 ④⑤ 集めた資料から必要な材料を選び，読み手に分かりやすい構成を考える。 読み手を引き付ける効果的な表現について調べ，言葉集めをする。			○			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; width: 250px;"> ガイドブックを作ろう </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block; width: 250px; margin-left: 20px;"> ○読み手に分かりやすい文章を書く </div>	4	学級集団学習 (1 C 1 T)				
⑥⑦⑧目的に応じて，情報を整理しながら書く。 読み手に分かりやすい構成を考え，地図や絵，文章などの配置や書き方を工夫する。 ⑨ グループ内で読み合って推敲し，より分かりやすい文章にする。			○		○	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; width: 250px;"> ガイドブック発表会をしよう </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block; width: 250px; margin-left: 20px;"> ○文章構成の効果について考える </div>	1	学級集団学習 (1 C 1 T)				
⑩ 完成したガイドブックを読み合い，工夫している点などについて感想を発表し合う。			○	○		

第 6 学年 国語科学習指導案②

指導者 藤村 美子 石井 律子
加賀谷朋博 北嶋 尚子

- 1 単元名 夢のとびらを開こう！～わたしの心の一冊～（本は友達）
- 2 目 標
 関：自分が選んだ本の内容や感想をもとに，分かりやすく紹介文を書こうとする。
 書：文章全体の組み立てや読み手を引き付ける表現方法などを工夫して，効果的に紹介文を書く。
 言：作品紹介に用いられている様々な語彙について知り，活用する。
- 3 全体計画（総時数 12 時間）

主 な 学 習 活 動	時間	学習形態	評価の観点		
			関	書	言
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">学級文庫をつくるための計画を立てよう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○課題意識をもち，目的を明確にして学習を見通す</div> <p>① 「わたしの心の一冊」をもとに，学級文庫をつくるための学習計画を立てる。</p>	1	学級集団学習 (1 C 1 T)	○		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">おすすめの本を選び，紹介文を書こう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○目的に応じた材料を収集して書く</div> <p>② 紹介する本を選ぶために，本についての情報収集をする。 ③④ 紹介する本を読み深め，紹介文を書く。</p>	3	学級集団学習 (1 C 1 T)	○	○	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">読み手を引き付ける文章に直そう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○効果的な表現を工夫して書く</div> <p>⑤ 参考となる紹介文を手掛かりに，効果的な表現について学ぶ。 ⑥⑦ 自分の紹介文を見直し，効果的な表現を工夫して書く。 ⑧⑨ 効果的な表現を活用しながら紹介文を書き直す。</p>	5	学級集団学習 (1 C 1 T)		○	○
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">紹介文を紹介し合おう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○効果的な表現のよさをとらえる</div> <p>⑩ 書き直した紹介文を紹介し合い，感想を出し合う。</p>	1	学級集団学習 (1 C 1 T)		○	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">アンケートでベスト 20 を決めよう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○自分の思いを的確に話す ○相手の意図をつかみながら聞く</div> <p>⑪⑫ 学級文庫に購入したい本について話し合う。活動全体の振り返りをする。</p>	2	学級集団学習 (1 C 1 T)	○	○	