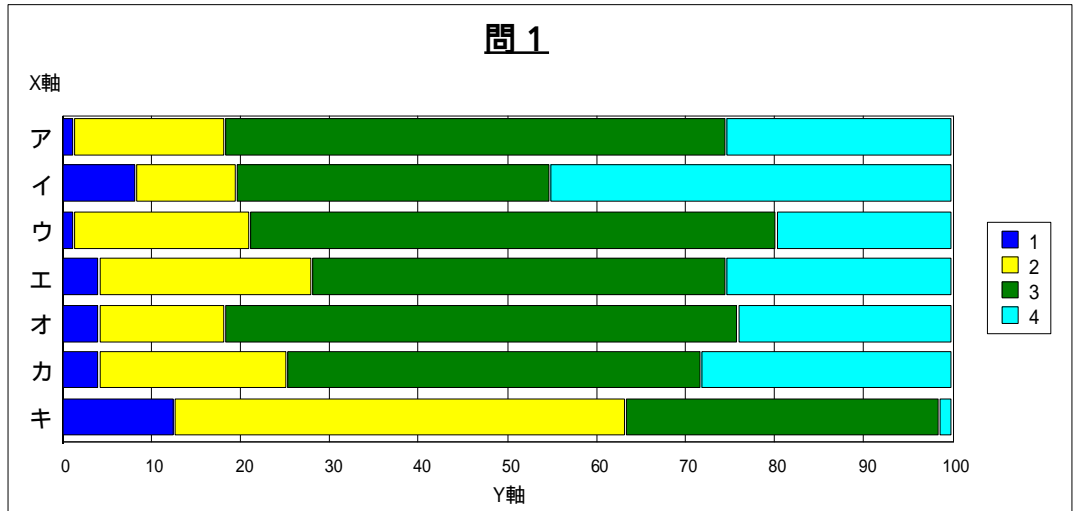


## 2年「郷土総合学習」を振り返って

平成12年11月9日 実施(2年 71名)

1. 2年生になってからの、あなたの「郷土総合学習」への取り組みについて振り返って見ましょう。  
次のア～カの各項目ごとに、1から4の数字に 印をつけて答えて下さい。



- ア テーマ設定や研究計画を立てる段階で、グループの話し合いに積極的に参加できましたか。

できなかつた	あまり	まあまあ	できた
1	2	3	4
1(1.4%)	12(16.9%)	40(56.3%)	18(25.4%)

- イ 訪問や体験活動などをしっかりすることができましたか。

できなかつた	あまり	まあまあ	できた
1	2	3	4
6(8.5%)	8(11.3%)	25(35.2%)	32(45.1%)

- ウ 中間報告レポートを作成しているとき、友だちの協力やアドバイスを生かすことができましたか。

できなかつた	あまり	まあまあ	できた
1	2	3	4
1(1.4%)	14(19.7%)	42(59.2%)	14(19.7%)

- エ 中間報告発表会では、自分の学習の成果をうまく伝えることができましたか。

できなかつた	あまり	まあまあ	できた
1	2	3	4
3(4.2%)	17(23.9%)	33(46.5%)	18(25.4%)

オ 他の人の発表に真剣に耳を傾け、興味を持って聞くことができましたか。

		あまり		まあまあ		
できなかった		できなかった		できた		できた
1	-	2	-	3	-	4
3(4.2%)		10(14.1%)		41(57.7%)		17(23.9%)

カ 中間報告レポートは、みんなの分をしっかりと読みましたか。

		あまり		まあまあ		ほとんど
読んでない		読んでない		読んだ		読んだ
1	-	2	-	3	-	4
3(4.2%)		15(21.1%)		33(46.5%)		20(28.2%)

キ 1年生や3年生の「ふれあいコーナー」にある個人のレポートやグループ新聞を読みましたか。

		あまり		まあまあ		ほとんど
読んでない		読んでない		読んだ		読んだ
1	-	2	-	3	-	4
9(12.7%)		36(50.7%)		25(35.2%)		1(1.4%)

2. 「郷土総合学習」は楽しいですか。

		あまり		まあまあ		
楽しくない		楽しくない		楽しい		楽しい
1	-	2	-	3	-	4
3(4.2%)		5(7.0%)		34(47.9%)		29(40.8%)

3. 「郷土総合学習」で、あなたにとってプラスになったと思われる項目に 印をつけて下さい。

( はいいくつでもかまいません )

- 22.5 % ア 広くいろいろな視点でものごとをとらえることができるようになった。
- 25.4 % イ 地域のことについて新しく発見したり、学んだりすることがあった。
- 60.6 % ウ 調査や体験活動を通して自分の選んだテーマに深くせまることができた。
- 33.8 % エ 今までの生活の中にはなかった人や場面と出会うことができた。
- 19.7 % オ 調査内容や出会った人の生き方に触れ、自分の今後の進路について役だった。
- 39.4 % カ 先生や友達との会話や話し合いの時間が多くなった。
- 29.6 % キ 他の人やグループの活動を参考にして、自分の活動を高めることができた。
- 23.9 % ク 発表や討論の仕方やその力を高めることができた。
- 50.7 % ケ 自分の言葉で文章にまとめる力がついた。
- 35.2 % コ 友達と協力して物事を進める難しさや大切さがわかった。
- 26.8 % サ 依頼状や礼状、訪問先との交渉など、基本的なマナーや心構えを身に付けることができた。
- 77.5 % シ インターネットなどで必要な情報を集めたりワープロで文字を打ったりとコンピュータを活用することができた。
- 21.1 % ス 学習の方法や手順がわかり、これからの学習に生かせそうだ。
- 4.2 % セ その他

4. 「郷土総合学習」を行うにあたって、あなたが心配や不安に感じていることに 印をつけて下さい。( はいくつでもかまいません)

- 39.4 % ア 活動の時間が短い。
- 2.8 % イ 活動の時間が長い。
- 16.9 % ウ グループで活動する時、なかなか足並みがそろわない。
- 4.2 % エ グループで活動する時、一部の人だけが難儀している。
- 19.7 % オ グループ単位の活動では自分のやりたいことができない。
- 19.7 % カ 個人として活動する時、どのように進めていってよいかわからない。
- 16.9 % キ インターネットを使って情報を集めたいが、うまく使いこなせなくて困っている。
- 7.0 % ク ワープロでレポートを書く際に、なかなかうまく使えなくて困っている。
- 8.5 % ケ 学習そのものの意味がまだぼんやりしている。
- 23.9 % コ 特になし
- 7.0 % サ その他

5. 各教科などとのつながりについて、その成果が「郷土総合学習」を進めるに当たって役立ったこととはありませんか。下から選んで をつけて下さい。その他にありましたら具体的に書いて下さい。

- 19.7 % ア 技術家庭で習ったコンピュータの操作が「郷土総合学習」の調査に役立った。
- 16.9 % イ 技術家庭で習ったコンピュータの操作が「郷土総合学習」のレポート作成に役立った。
- 39.4 % ウ 社会や理科その他教科で作ったレポートや新聞づくりが総合のまとめに参考になった。
- 18.3 % エ 各教科で学習した知識が「郷土総合学習」を進めるにあたって役立った。  
例えば、社会で習った古墳の知識が小阿地古墳の調査に役立った。家庭で習った保育の知識が幼稚園訪問で役立ったなど。
- 15.5 % オ 日常の班活動や教科でのグループ活動が「郷土総合学習」を進めるのに役立った。
- 11.3 % カ その他

6. その他「郷土総合学習」の時間について何か感想や意見があったら自由に書いて下さい。

自分なりに楽しく「郷土総合学習」の時間を使えていて、とても充実した時間になっています。これから東京へ行ったりと、大変になってくるけれど、頑張っていきたいです。  
先生と話す機会が増えたり、とても楽しくて東京に行くのが待ちどおしい！！  
訪問先の資料を探すのにいろんな人が協力してくれてうれしかった。  
レポート作成が楽しくできてとてもよかった。それにレポート作成も得意になった。  
時間割の中に入っているから、沢山考えたり書いたりすることができるからやりやすい。  
前から調べてみたかったものを学校で、しかも詳しく調べることができるので良いと思った。  
自分の調べたいものが調べられたりしてとても楽しい。  
楽しくできて良かった。  
1年の時と比べて調べる範囲が広がったり、グループではなくて個人で調べられるようになったので楽しくなった。  
訪問したことによって今の秋田の現状を知ることができた。  
役に立つことが多い。  
訪問とかする機会がなかなかないのでなかなか進まない。パソコンとかを使って調べるのがとてもおもしろかった。マナーとかもちゃんと出来て良かった。

もう少し総合の時間を週1回ではなく増やしてほしい。

もっと時間を多くしてほしい。(他4名)

「自分の身は自分で守る」のが社会でのきまりだから、研究旅行の調査でも、個人でいけるようにしてほしい。

2年生になってからの総合学習の中では、調査の点では全くグループ活動がありませんでした。唯一あるのは発表の時だけだと思います。もうすこしグループでの活動を増やしてください。

学校の方で、もっと外にいける時間を増やしてほしい。

今は個人でとてもやりやすいけど、時間内にその日の作業が終わらない場合があると大変。

レポートを作るとき「印刷するにカラーは見にくい」ということで白黒になったけど、私的には1年の時の自由な方が楽しかった。次のポートを書くときは、挿し絵・背景など自由にハイパーリンクを使ったりして、ホームページ風にレポートを作ってみたら楽しいんじゃないかな?と思った。

グループ分けにしないで本当に個人でやりたい。グループで分けると「友達がいないから他のグループにする」とかいう人がいるから本当に調べたいことができない。

この時間にインターネットを使うのなら多くの時間をとった方がいい。ただ調べるのなら少し時間を削ってもいいと思う

教科の本は多いけど、その他の資料となる本が少ない。

グループの話し合いの時にきちんと人の意見を聞きアドバイスをしてくれる人はいいのですが、まじめだが「しらんぷり」・「無関心」な人も多い。

時間が長すぎる。

部活にいけない。家にパソコン無いし~!

## 7. 分析と課題

問1キ(38%) 各学年の成果を学校全体で確かめ認め合い、共有化するなど自分の学習に生かす機会が必要である。

問3シ(60%)・問5ウ(40%) 生徒のコンピュータ活用技術の向上にともないメディアセンターのパソコン40台では不足になってきた。高校側メディアセンターをうまく利用する方法を考えたい。

また、総合学習を高めていくためには、各教科の知識と関連した内容をしっかり学んでおくことで、さらに学習の充実が図られるので、教科の学習も大切にしたい。

問3ウ(60%) 先生や周りにはつまらないテーマと思っても、本人には大切なテーマであり、自分の誇れる・語れるテーマ設定は、学習の意欲高揚に好影響を及ぼしている。しかし、自分の生き方(自分を見つめ高める)など学習のねらいを考えた場合、ただおもしろい・楽しいからでは達成できない。いかにねらいにせまった学習に深めていけるかが課題である。

問4「時間が短い」(40%)と感じている生徒が多いが、今後総合学習の授業のコマ数をはじめ、時間の確保と学習の質の向上をどう考えていけるかが課題である。

日常生活を大切に

情報の収集にインターネットを利用している生徒が多くなってきたが、日常の生活の中で得られる情報をもっと大切にしていきたい。たとえば、毎日新聞を読む、TV番組をビデオ収録する、パンフレットを集める、専門的知識のある先生にちょっと聞く、本を読むなど、インターネットに頼りすぎないこと。