

秋田市立日新小学校 教育目標

日々に新たに！夢輝かせ たくましく生きる子どもの育成
～ことばで心をつなぎ、認め合い高め合う姿を求めて～

めざす学校の姿

- ・ 明るい声がこだまし、夢と活力あふれる楽しい学校
- ・ 子ども一人一人のよさや可能性を引き出す学校
- ・ 子どもも教師も心を開き、協力し合う学校
- ・ 保護者や地域の期待と信頼に応える開かれた学校

めざす子どもの姿

- **ま** なび合う日新っ子
…進んで学び、自分の考えをもち高め合う
- **つ** ながり合う日新っ子
…元気なあいさつを交わし、ことばでつながり合う
- **か** んじ合う日新っ子
…思いやりの心をもち助け合い、協力し合う
- **ぜ** んりょくでがんばる日新っ子
…失敗を恐れず挑戦し、最後までやりぬく

めざす教師の姿

- ・ 子どもに愛情を注ぎ、触れ合いを大切にす
る教師
- ・ 魅力ある授業で、子どもに確かな学力を育
む教師
- ・ 豊かな人間性をもち保護者・地域に信頼さ
れる教師
- ・ 健康で明るく「チーム日新小」として協働
・ 協力体制で取り組む教師

一人一人の子どもが輝く、夢と活力あふれる楽しい学校の創造
～「ことばは心」・・・ことばで心をつなぎ合って～

豊かな心とたくましさを培う教育活動の推進

- (1) 豊かな人間性を育む道徳教育の推進
 - ① 共感的人間関係を基盤とした思いやりの心を育てる道徳教育の充実
 - ② 多様な人々と触れ合い、体験的に学ぶ活動の充実
 - ③ 子どもの徳性を育む言語環境づくり
 - ④ 儀式的行事や集会等における礼儀作法、集団行動等の指導の充実
 - ⑤ 家庭や地域と連携した道徳教育の推進
- (2) 夢や高い志を育むキャリア教育の推進
 - ① 考え方や生き方を学び、自分の在り方や将来の夢へとつなぐ学習の推進
 - ② 発達の段階を踏まえ、社会性、自主性、意欲を育む体験的な活動の充実
 - ③ キャリア教育の視点による各教科・領域の指導の充実
- (3) 健やかな心と体の育成
 - ① 自他の生命を尊重し、よりよく生きようとする心情の育成
 - ② 日常的な体力向上に向けた取組の充実
 - ③ 家庭・地域と連携を図った食育の推進

確かな学力を育む学習指導の充実

- (1) 確かで豊かな学びを育む学習指導の充実
 - ① 「分かった」「できた」喜びを感じる授業の構築～子どもの「問い」を生かして
 - ② 安心して学ぶことができる学習の基盤づくり
 - ③ 基本的な学習ルールの徹底
 - ④ 学ぶ意欲を高め、基礎・基本の確実な定着を図る指導の充実
 - ⑤ 家庭学習など、子どもの自主的な学習への支援の充実
 - ⑥ 子ども一人一人に学習内容の一層の定着を図るよう、諸調査を活用し検証改善サイクルを機能させた指導方法の工夫・改善
- (2) 読書活動の充実
 - ① 本を身近に感じる環境づくり
 - ② 発達の段階に応じた読書活動の推進
 - ③ 様々な本との出会いを効果的に演出した読書活動の展開～「まつかぜタイム」を活用した全校読書、職員や学校図書館サポーターによる読み聞かせ等

一人一人の子どもの心に寄り添う生徒指導の充実

- (1) 基本的な生活習慣の定着とあいさつの励行
 - ① 日新子ども憲章「あ・し・へ・そ・は・い・まもる」運動の推進
- (2) 子ども一人一人が自己存在感、自己有用感をもてる学級・学年経営
 - ① 一人一人のよさや個性を生かし、互いに励まし合い高め合う学級づくり
 - ② 目標を設定し、集団の一員としての達成感や成就感を味わうことができる学級・学年経営
 - ③ 子ども同士、子どもと教師の温かい人間関係の構築
- (3) 信頼関係を築き子ども理解に基づいた生徒指導の充実
 - ① 触れ合いを通じた子どもの共感的理解と指導による信頼関係の構築
 - ② 日常生活における指導をとおした規範意識の醸成
 - ③ いじめを許さない学校づくり
 - ④ 家庭との連絡を密にしたサポートや教育相談の充実
 - ⑤ 問題行動等への迅速な対応と報告・連絡・相談の徹底
 - ⑥ 関係諸機関と連携を図った教育相談の推進
- (4) 情報モラルに関する指導の充実
 - ① 情報リテラシー、情報モラルに関する指導の推進
 - ② 親子のルールづくりなどの呼びかけ（リーフレット参照）

一人一人を大切に特別支援教育の充実

- (1) 学校全体で取り組む特別支援教育の推進
 - ① 特別な支援を必要とする児童への全校態勢でのきめ細かい指導・支援
 - ② 個々の状況把握と学級生活支援サポーターとの連携～支援策等の共通理解
 - ③ 保護者との連携、専門諸機関の活用
 - ④ 幼保小の連携推進、積極的な情報交換や交流
 - ⑤ ユニバーサルデザインの視点を取り入れた環境づくり

地域・保護者ととも歩む学校の創造

- (1) 家庭や地域社会との連携を重視した教育活動の展開
 - ① ふるさとの恵み(新屋の自然、歴史や伝統、文化遺産等)を生かした学習活動
 - ② 地域素材や地域人材の活用～郷土愛と誇りを育む
 - ③ 地区町内子供会・子供連絡協議会・民生委員協議会・社会福祉協議会等との連携
 - ④ 地域に貢献する活動や地域の人々との触れ合いをとおした地域貢献への意識の向上
 - ⑤ 学校開放参観日、学年・学校行事等へのフリー参観等の呼びかけと交流
 - ⑥ 幼保小中の連携推進
 - ⑦ 学校の教育活動の情報提供
 - ⑧ 学校評価アンケートや学校評議員等を活用した学校経営の活性化
- (2) 家庭・地域と連携した防災に関する指導の充実
 - ① 防災教育の基礎となる基本的な知識に関する指導の充実
 - ② 家庭・地域と連携した防災訓練等の実施
 - ③ 子ども見守り隊の方々との連携～安心・安全な町づくりへの感謝の心の育成

教職員の資質・能力の向上

- (1) 資質・能力の向上に向けた取り組みの推進
 - ① 教師としての職業意識の高揚
 - ② 不祥事防止・危機管理意識の高揚に向けた研修会の実施
 - ③ 子どもや保護者・地域の方々からの「小さな信頼」の蓄積
 - ④ 相互授業参観による学び合いの機会の設定
 - ⑤ 各種研究会への積極的な参加
 - ⑥ 学校参画意識の高揚とモラルの向上